

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2

„ALE TO CIEKAWE”

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom niski:

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale ma trudności z pełnym zrozumieniem treści.
- Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale wymaga powtórzeń.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale zapamiętuje tylko najważniejsze informacje przy wsparciu.
- Słucha uważnie podczas wydarzeń kulturalnych, ale wymaga przypomnień, aby skupić uwagę.
- Stara się słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień.

Poziom średni:

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i rozumie większość treści.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji bez większych problemów.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując kluczowe informacje.
- Uważnie słucha wypowiedzi podczas wydarzeń kulturalnych.
- Słucha i czeka na swoją kolej, ucząc się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się.

Poziom wysoki:

- Słucha z pełną uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc i analizując treść.
- Wykonuje skomplikowane zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując szczegółowe informacje i interpretując treść.
- Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych, wyciągając wnioski.
- Słucha i czeka na swoją kolej z pełną kontrolą, powstrzymując chęć nagłego wypowiedziania się.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom niski:

- Wypowiada się na bliskie mu tematy, ale zdania są krótkie i nieskomplikowane.
- Zadaje podstawowe pytania.

- Układa proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub obrazków, ale wymaga wsparcia.
- Podejmuje próby recytowania prostych rymowanek, ale ma trudności z rytmem i intonacją.
- Ma trudności z doбором stosownej formy komunikacji i własnego zachowania.

Poziom średni:

- Wypowiada się płynnie i wyraziście na bliskie mu tematy, używając bardziej rozbudowanych zdań.
- Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym.
- Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków i nadaje im tytuły, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe.
- Recytuje wiersze z różną siłą głosu i w różnym tempie.
- Dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.

Poziom wysoki:

- Wypowiada się płynnie i wyraziście na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
- Zadaje pytania i angażuje się w dyskusje, formułując logiczne argumenty.
- Układa kompleksowe opowiadania twórcze na podstawie obrazków i innych materiałów, uwzględniając detale fabularne i związki przyczynowo- skutkowe.
- Recytuje wiersze z pełnym zrozumieniem treści, stosując odpowiednią intonację i siłę głosu.
- Dobiera zaawansowane formy komunikacji i zachowania, okazując pełen szacunek rozmówcy i kontekstowi.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom niski:

- Czyta powoli i niepewnie, ale poprawnie krótkie zdania i wyrazy.
- Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale wymaga powtórzeń.
- Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach.
- Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z pomocą.

Poziom średni:

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane teksty.
- Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane z pełnym zrozumieniem.
- Ustala kolejność zdarzeń i wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
- Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i odróżnia utwory wierszowane od opowiadań.

Poziom wysoki:

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście długie i złożone teksty.

- Czyta po cichu różne formy tekstów, z pełnym zrozumieniem, analizując i interpretując ich treść.
- Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci i miejsce akcji, wyciąga wnioski.
- Wyszukuje złożone fragmenty na podany temat, czyta tekst z podziałem na role (dialog) i odróżnia różne formy literackie.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom niski:

- Píše odręcznie proste zdania, ale ma trudności z estetyką i poprawnym rozmieszczeniem tekstu.
- Przepisuje krótkie zdania i podpisuje ilustracje z pomocą.
- Uzupełnia luki w zdaniach i pisze proste życzenia, ale ma trudności z pisanem bardziej złożonych form (np. list, opis).

Poziom średni:

- Poprawnie łączy litery w wyrazach i pisze odręcznie czytelnie.
- Przepisuje zdania, podpisuje ilustracje, dba o estetykę zeszytu i właściwe rozmieszczenie tekstu.
- Uzupełnia luki w zdaniach, układa odpowiedzi na pytania, pisze opowiadania, opisy, listy, zaproszenia, ogłoszenia i życzenia.
- Píše z pamięci z zachowaniem poprawności ortograficznej i adresuje koperty.

Poziom wysoki:

- Píše odręcznie w sposób estetyczny i poprawny, zachowując odpowiednie rozmieszczenie tekstu na stronie.
- Píše z pamięci długie i złożone teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
- Tworzy różnorodne formy pisemne (opowiadania, listy, opisy, życzenia), stosując różnorodne style i formy literackie.
- Stosuje zaawansowane zasady ortograficzne i gramatyczne, porządkuje wyrazy alfabetycznie i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych i imion.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom niski:

- Wyodrębnia podstawowe zdania w mowie i w tekście, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi strukturami.
- Określa liczbę zdań w prostym tekście, ale wymaga wsparcia przy dłuższych tekstach.
- Dzieli proste wyrazy na sylaby i głoski, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi wyrazami.

Poziom średni:

- Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
- Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
- Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i tworzy liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.

Poziom wysoki:

- Analizuje i wyodrębnia różnorodne struktury zdaniowe w mowie i w tekście.
- Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozróżniając subtelne różnice w ich strukturze.
- Tworzy wyrazy o podobnym znaczeniu, przeciwstawne, pochodne od wyrazów podstawowych oraz układa skomplikowane zdania z rozsypanki wyrazowej.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**Poziom niski:**

- Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
- Rozwija swoje zainteresowania przy dużym wsparciu dorosłych.

Poziom średni:

- Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy i podejmuje próby ich zastosowania.
- Tworzy proste tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.

Poziom wysoki:

- Samodzielnie zapisuje i poprawnie stosuje nowe wyrazy, tworząc kompleksowe wypowiedzi.
- Rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki) z minimalnym wsparciem.
-

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**Poziom niski:**

- Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod) z pomocą nauczyciela.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale wymaga wsparcia.
- Ma trudności z określaniem kierunków w przestrzeni i posługiwania się pojęciami: pion, poziom, skos.

Poziom średni:

- Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie i poprawnie.

- Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
- Określa i wskazuje kierunki w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).

Poziom wysoki:

- Stosuje określenia przestrzenne i porównuje przedmioty w złożonych kontekstach.
- Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku do innego obserwatora, analizując różne perspektywy.
- Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnych sytuacjach.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom niski:

- Liczy w przód do 100, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
- Rozpoznaje liczby do 1000, ale wymaga przypomnień.
- Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym z pomocą.

Poziom średni:

- Liczy w przód i wstecz po 1, po 2, po 10 do 1000.
- Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 samodzielnie.
- Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

Poziom wysoki:

- Liczy w przód i wstecz w różnych sekwencjach i rozumie związki między liczbami.
- Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości.
- Z łatwością wskazuje jedności, dziesiątki, setki w zapisie liczbowym i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom niski:

- Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
- Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem.
- Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą.

Poziom średni:

- Rozumie istotę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
- Stosuje własne strategie obliczeń i rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka lub znaku zapytania.

Poziom wysoki:

- Rozumie i stosuje zaawansowane techniki dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby na poziomie zaawansowanym, stosując różnorodne strategie obliczeniowe.
- Rozwiązuje skomplikowane równania z niewiadomą i tworzy własne problemy matematyczne do rozwiązania.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**Poziom niski:**

- Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania z treścią z pomocą.
- Odczytuje proste diagramy, ale wymaga wskazówek nauczyciela.

Poziom średni:

- Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią.
- Zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią, używając różnych metod (rysunki, równania).
- Podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku.

Poziom wysoki:

- Analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie i techniki matematyczne.
- Samodzielnie tworzy treści zadań tekstowych do podanych formuł lub rysunków i rozwiązuje różnorodne łamigłówki matematyczne.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**Poziom niski:**

- Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) z pomocą.
- Ma trudności z kreśleniem i mierzeniem odcinków oraz obliczaniem obwodów.

Poziom średni:

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
- Oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta oraz składa i rozcina papierowe figury geometryczne.

Poziom wysoki:

- Rozpoznaje i nazywa różnorodne figury geometryczne, kreśli i mierzy odcinki oraz figury geometryczne z dużą precyzją.

- Oblicza obwody i inne właściwości geometryczne złożonych figur oraz tworzy własne konstrukcje geometryczne.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom niski:

- Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli proste przedmioty na części, ale ma trudności z dokładnym przeliczaniem pieniędzy.
- Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą i odczytuje godziny na zegarze.

Poziom średni:

- Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli przedmioty na dwie i cztery równe części.
- Przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta i wykonuje obliczenia pieniężne.
- Odczytuje godziny na zegarze, wykonuje obliczenia dotyczące czasu, odczytuje wskazania termometru oraz zapisuje i odczytuje liczby rzymskie.

Poziom wysoki:

- Dostrzega i analizuje rytm w złożonych kontekstach, dzieli przedmioty na różne części z dużą precyzją.
- Przelicza pieniądze i wykonuje skomplikowane obliczenia pieniężne oraz analizuje i ocenia różne scenariusze finansowe.
- Wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, odczytuje i interpretuje wskazania termometru w różnych sytuacjach oraz stosuje liczby rzymskie w różnych kontekstach.
-

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom niski:

- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą nauczyciela.
- Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
- Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale wymaga przypomnień, aby ich przestrzegać.

Poziom średni:

- Uczestniczy aktywnie w klasowych i szkolnych uroczystościach, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole.
- Zna imiona i nazwiska większości koleżanek i kolegów z klasy.
- Określa relacje w rodzinie i opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.

Poziom wysoki:

- Pełni aktywną rolę w klasowych i szkolnych uroczystościach, pomagając w ich organizacji.
- Zna imiona i nazwiska wszystkich koleżanek i kolegów z klasy, potrafi nawiązać z nimi kontakt i współpracę.
- Określa skomplikowane relacje społeczne w rodzinie, grupach i organizacjach, do których należy, i potrafi o nich szczegółowo opowiedzieć.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**Poziom niski:**

- Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale wymaga wsparcia przy ich recytacji.
- Wie, kto nosi mundur, ale ma trudności z podaniem konkretnych przykładów.
- Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

Poziom średni:

- Zna barwy narodowe, jedną zwrotkę hymnu narodowego, potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
- Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady wielkich postaci z historii Polski.

Poziom wysoki:

- Zna barwy narodowe i całą zwrotkę hymnu narodowego, potrafi opisać ich znaczenie.
- Wie, kto nosi mundur i zna szczegóły dotyczące różnych służb i ich roli w społeczeństwie.
- Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne oraz zna szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski.
-

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**Poziom niski:**

- Rozpoznaje niektóre rośliny łąkowe, warzywa i owoce z pomocą nauczyciela.
- Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w bardziej złożonych przypadkach.
- Ma trudności z rozpoznawaniem zwierząt leśnych i ekosystemów.

Poziom średni:

- Rozpoznaje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw i owoców.

- Zna budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje wybrane zwierzęta i rozpoznaje ekosystemy (las, jezioro).
- Wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią i opisuje cykl powstawania owoców.

Poziom wysoki:

- Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny łąkowe, popularne warzywa, owoce oraz różne gatunki zwierząt leśnych.
- Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej i potrafi opisać złożone cykle życiowe roślin i zwierząt.
- Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu, rozumie ich strukturę i funkcje, oraz przedstawia rolę pszczół w przyrodzie.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom niski

- Zna podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa), ale wymaga wsparcia, aby je szczegółowo opisać.
- Wie, jak dbać o siebie, aby być zdrowym, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem tych zasad, np. higiena osobista, higiena miejsca pracy, dbałość o narządy zmysłów.
- Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka z pomocą.
- Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
- Potrafi dostrzec znaki drogowe w najbliższym otoczeniu, ale ma trudności z ich rozróżnieniem.
- Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale wymaga przypomnienia o stosowaniu tych zasad.
- Zna podstawowe zasady unikania chorób, ale potrzebuje wsparcia w ich zrozumieniu i stosowaniu.
- Wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, ale wymaga przypomnień i wsparcia.

Poziom średni

- Przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania (np. weterynarz, ogrodnik) oraz zawodów użyteczności publicznej (np. nauczyciel, policjant).
- Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikaty do służb ratunkowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować w praktyce.
- Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- Zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić (odżywianie, odpoczynek, higiena).
- Dbą o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy, dba o ład i porządek.
- Zna zasady ewakuacji i wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.

- Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje, odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów.
- Zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze.
- Prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody, ubiera się stosownie do pogody.
- Potrafi rozróżniać znaki drogowe i zna zasady zachowania się w środkach komunikacji.
- Zna drogę ewakuacyjną w szkole, przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych oraz rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem.
- Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych i zna sygnały alarmowe (w razie pożaru).
- Wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka i potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych w domu.

Poziom wysoki

- Zna szczegółową charakterystykę zawodów z miejsca zamieszkania i zawodów użyteczności publicznej, rozumiejąc ich rolę i znaczenie w społeczeństwie (np. weterynarz, naukowiec, dziennikarz, sportowiec).
- Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
- Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobierać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych.
- Dbą o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie.
- Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.
- Potrafi rozpoznać zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych (śnieżyca, lawina, powódź, burza) i wie, jak zachować się podczas ich wystąpienia.
- Potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki, i zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.
- Rozumie konieczność stosowania haseł i potrafi bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych, rozumiejąc ich wpływ na zdrowie i rozwój.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom niski:

- Nazywa podstawowe barwy (np. czerwony, niebieski, żółty), ale ma trudności z rozpoznawaniem jasnych i ciemnych barw oraz barw pochodnych.

Poziom średni:

- Nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne) oraz zna podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy).

Poziom wysoki:

- Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie i intensywność barw oraz potrafi je sklasyfikować według jasności i nasycenia.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom niski:

- Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z dużą pomocą nauczyciela.
- Wykonuje proste przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi) z pomocą.
- Ma trudności z tworzeniem prac przestrzennych.

Poziom średni:

- Tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki.
- Wykonuje przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) samodzielnie.
- Tworzy proste prace przestrzenne i łączy ze sobą różne materiały.

Poziom wysoki:

- Tworzy zaawansowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
- Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki artystyczne.
- Tworzy skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny sposób.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom niski:

- Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo).

Poziom średni:

- Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).

Poziom wysoki:

- Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne i rodzaje dzieł (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika) oraz ich cechy charakterystyczne.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom niski:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy z przypomnieniami i wsparciem nauczyciela.
- Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze efektywnie (np. marnuje materiały).

Poziom średni:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy samodzielnie.
- Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów i wykorzystując je do końca.
- W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem).

Poziom wysoki:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy i organizuje go w sposób efektywny, pomagając innym.
- Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty, stosując zaawansowane techniki i minimalizując marnotrawstwo materiałów.
- Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny, ucząc innych ich poprawnego użycia.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom niski:

- Wykonuje proste przedmioty użytkowe (np. dekoracje świąteczne) z dużą pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z łączeniem elementów pracy i korzystaniem z różnych technik.

Poziom średni:

- Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łącząc elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka.
- Stosuje ozdobne wiązanie tasiemką i korzysta z szablonów do składania i nacinania papieru.
- Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

Poziom wysoki:

- Tworzy zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów.

- Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc złożone formy przestrzenne.
- Tworzy skomplikowane modele origami bez pomocy, eksperymentując z różnymi technikami.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom niski:

- Zna podstawowe zasady działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym z pomocą nauczyciela.

Poziom średni:

- Zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i potrafi je obsługiwać w podstawowym zakresie.

Poziom wysoki:

- Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi je obsługiwać i konserwować.

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom niski:

- Układa w logicznym porządku proste obrazki z pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i rozwiązywaniem problemów w grze planszowej.

Poziom średni:

- Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, analizuje polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje prostą drogę w labiryncie.
- Gra w grę planszową, stosując zasady.

Poziom wysoki:

- Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku i analizuje skomplikowane polecenia planu działania.
- Koduje złożone drogi w labiryntach i tworzy własne problemy do rozwiązania, grając w skomplikowane gry planszowe.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom niski:

- Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą.
- Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich samodzielnym użyciem.

Poziom średni:

- Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji.
- Umie kopiować, wklejać elementy rysunku, rysować proste kształty oraz wstawiać obiekty graficzne w Paint 3D.

Poziom wysoki:

- Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje.
- Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki oraz manipuluje obiektami graficznymi.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**Poziom niski:**

- Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga wsparcia przy ich identyfikacji.
- Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza), ale wymaga pomocy.

Poziom średni:

- Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).
- Zna edytor Scratch i potrafi go uruchomić w chmurze.

Poziom wysoki:

- Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, posługuje się komputerem i różnymi urządzeniami cyfrowymi na poziomie zaawansowanym.
- Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych**Poziom niski:**

- Współpracuje z innymi uczniami przy dużym wsparciu nauczyciela.
- Wymienia się podstawowymi pomysłami z rówieśnikami.

Poziom średni:

- Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.

Poziom wysoki:

- Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.
- Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom niski:

- Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce.

Poziom średni:

- Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń i przestrzega zasad bezpieczeństwa w Internecie.

Poziom wysoki:

- Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu, potrafi edukować innych na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom niski:

- Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją.
- Rozróżnia podstawowe dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne.

Poziom średni:

- Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje.
- Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny i określa nastrój utworu.

Poziom wysoki:

- Słucha z uwagą różnych dźwięków, identyfikuje je i analizuje ich źródła.
- Rozróżnia i klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich cechy oraz aktywnie słucha i analizuje różnorodne utwory muzyczne, wyciągając wnioski.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom niski:

- Śpiewa proste melodie i wyliczanki, ale wymaga dużego wsparcia w rytmie i intonacji.

Poziom średni:

- Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, wykonuje tematy rytmiczne i śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.

Poziom wysoki:

- Śpiewa skomplikowane melodie, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne, oraz potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom niski:

- Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z pomocą i naśladowaniem innych.

Poziom średni:

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzy improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.

Poziom wysoki:

- Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane różnych tańców narodowych i międzynarodowych.

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom niski:

- Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne z dużą pomocą.

Poziom średni:

- Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne i efekty akustyczne.

Poziom wysoki:

- Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworząc skomplikowane akompaniamenty oraz improwizacje, stosując zaawansowane techniki instrumentalne.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom niski:

- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów.

Poziom średni:

- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

Poziom wysoki:

- Dekoduje i koduje zaawansowane zapisy dźwięków, posługuje się różnymi formami notacji muzycznej oraz rozróżnia i tworzy różne formy zapisu dźwięków.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Poziom niski:

 Utrzymuje czystość, ale często wymaga przypomnień o zmianie stroju sportowego przed i po zajęciach.

- Ma podstawową wiedzę o wpływie ćwiczeń na sprawność, ale potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.

Poziom średni:

 Samodzielnie dba o higienę i prawidłowo dobiera strój do pogody i miejsca zajęć.

 Rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i wie, jak aktywnie spędzać czas wolny, w tym weekendy i wakacje.

 Wykonuje rozgrzewkę, proponuje do niej ćwiczenia i rozumie jej cel..

Poziom wysoki:

- Wzorowo dba o higienę i jest zawsze odpowiednio przygotowany do zajęć, stanowiąc przykład dla innych.
- Szczegółowo wyjaśnia, jak aktywność fizyczna wpływa na zdrowie i sprawność.
- Samodzielnie wykonuje rozgrzewkę, również przed aktywnością podejmowaną w czasie wolnym.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Poziom niski:

- Podejmuje próby wykonania bardziej złożonych ćwiczeń, takich jak przewrót w przód, ale wymaga znacznej pomocy i asekuracji nauczyciela.
- Ma trudności z zaawansowanymi formami biegu (np. z wysokim unoszeniem kolan).
- Próbuje wspinać się po linie, ale wymaga wsparcia.

Poziom średni:

- Samodzielnie wykonuje przewrót w przód.
- Biega na czas (50 m) oraz demonstruje różne techniki biegu (np. bokiem, z przyspieszaniem).
- Podejmuje samodzielne próby wspinania się po linie na niewielką wysokość.
- Wykonuje skok w dal z rozbiegu, mierząc jego długość.

Poziom wysoki:

- Biegle i technicznie wykonuje zaawansowane ćwiczenia, w tym przewrót w przód.
- Sprawnie wykonuje bieg wahadłowy (5x10 m) oraz startuje z pozycji niskiej i wysokiej.
- Wspina się po linie na określoną wysokość, demonstrując siłę i koordynację.
- Tworzy własne, proste układy gimnastyczne.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom niski:

- Bierze udział w grach, takich jak minikoszykówka czy minisiatkówka, ale ma trudności z zastosowaniem podstawowych elementów technicznych (np. kozłowanie lewą i prawą ręką, odbicie piłki sposobem górnym).

Poziom średni:

- Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe umiejętności techniczne: Minikoszykówka: kozłuje piłkę, podaje oburącz, rzuca do kosza. Minisiatkówka: wykonuje odbicia piłki w parze sposobem górnym i dolnym. Minipiłka ręczna: podaje piłkę w ruchu i rzuca na bramkę.

Poziom wysoki:

- Biegle stosuje umiejętności techniczne i podstawy taktyki w różnych grach zespołowych (minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna, minipiłka nożna).
- Pełni rolę lidera w zespole, pomaga innym i potrafi samodzielnie zorganizować prostą grę ruchową dla kolegów.
- Tańczy proste układy taneczne (nowoczesne, narodowe).